

École Marguerite-Bourgeoys

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Marguerite Bourgeoys définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Le respect, l'autonomie et la persévérance sont les trois valeurs choisies par l'équipe-école.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

École de quartier, située au centre-sud de Montréal, dans un milieu multiethnique avec un taux élevé de défavorisation et une portion d'élèves favorisée. Il y a 13,7% des mères de nos élèves qui n'ont pas obtenu aucun diplôme. Il y a de nombreuses activités gratuites ou à faibles coûts offerts par nos partenaires du quartier (ASCCS, Petite Maison, boîte à lunch...). Nous avons la chance d'avoir des services de santé du CLSC du quartier (travailleuse sociale, infirmière et hygiéniste dentaire). Nous travaillons en étroite collaboration avec notre policière sociocommunautaire qui fait beaucoup de sensibilisation. Nous sommes beaucoup sollicité pour des partenariats avec des organismes du quartier. Notre école peut participer à l'opération Sac à dos : distribution de matériel scolaire à la rentrée. Le territoire est caractérisé par certains défis. Tout d'abord, en raison de ses petits logements, le territoire n'est pas réellement adapté aux familles. Ce sont beaucoup des familles monoparentales qui y résident (43%). De plus, il y a 10,3% des familles qui ont des enfants et des jeunes de moins de 20 ans. Dans notre école, il y a 24,2% des familles sous le seuil de la pauvreté, ce qui explique notre indice de défavorisation (9). Les enfants de la maternelle présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement est de 35,9 % (Donnée issue de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2017) Nous avons une proportion de 26,9 % d'immigrants. Notre école peut participer au passage du primaire au secondaire de notre école de quartier Pierre-Dupuis (projet Trip) qui vise cette transition.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

École de quartier d'environ 250 élèves ayant plusieurs services de soutien à l'élève, dont l'orthopédagogie, l'orthophonie, TES. Il y a 84,4% de nos élèves qui sont nés au Québec et les autres élèves sont répartis dans 15 autres pays. La principale langue parlée de nos élèves est le français à 87,6%. Ce qui caractérise notre école, en plus du volet régulier, c'est la maternelle 4 ans à temps plein, le volet sportif (natation) et l'anglais intensif. La prévision de clientèle est stable (16 groupes), mais il y a beaucoup de volatilité dans la clientèle (arrivée, départ) en cours d'année. Il y a 20,6% de nos élèves qui ont un plan d'intervention. Les élèves ayant un taux d'absentéisme de plus de 10% est de 5%. Environ 93% des élèves sont des utilisateurs du service de dîner ou du service de garde. Il y a eu beaucoup d'instabilité dans le personnel. Un membre du personnel sur deux est nouveau à l'école. Certains sont non légalement qualifiés et il y a eu plusieurs remplacements à court, moyen et long terme.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

Trois principales forces:

- le nombre d'élèves par classe;
- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative (municipalités, établissements d'enseignement supérieur, instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire, centre intégré de santé et de services sociaux, carrefour jeunesse-emploi, centre local de développement, etc.);
- les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves;

Autres forces que nous possédons:

- La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.);
- L'offre de service de garde aux élèves;
- Les pratiques éducatives;
- Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève selon la catégorie d'emploi, le type de poste, etc.;
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves;
- La mobilisation du personnel;
- L'offre de service complémentaires;
- L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.).

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention
- la stabilité du personnel
- le type ou degré de soutien d'accompagnement des parents

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Augmenter la proportion (taux) des élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture d'ici 2027.