

## **Conseil d'établissement – École Marguerite Bourgeoys Mercredi 10 avril 2024 à 16h00 en personne**

### 1. Prise des présences et validation du quorum

Ouverture de la réunion à 16h05. Sont présent.es:

- Isabelle Morrissette, membre parent et président du CÉ
- Violaine Campo, membre parent et représentante au comité de parents
- Cédric Egain, membre parent
- Juliana Rossi Botter, membre parent et substitut au comité de parents
- Mélina Morin, membre parent
- Véronique Lalande, enseignante
- Julie Lauzon, enseignante
- Latifa Hadi, responsable service de garde (SDG)
- Édith Des Roches, directrice (DÉ)
- Geneviève Chartrand (TES) – remplace Mariam Ouahrig
- Karine Paradis (orthopédagogue) – remplace Valérie Côté

### 2. Lecture et adoption de l'ordre du jour

Adopté à l'unanimité.

### 3. Lecture et adoption du procès-verbal de la rencontre de décembre 2023 (modifs) et février 2024

La lecture des PV a été faite par les membres avant la rencontre. Adoptés à l'unanimité.

### 4. Mot de la présidente

On a eu quelques moments plus difficiles dans les semaines précédentes. Mot d'ordre: communication, si on se parle ça va bien aller, pour aller dans la même direction.

#### 4.1. Critères de sélection d'une direction d'établissement

Il faut remplir un formulaire et non plus un document Word comme avant. Avant le 1<sup>er</sup> mai. Fait en séance.

#### 4.2. Formation obligatoire du CÉ

La présidente de renvoyer le lien aux enseignantes.

### 5. Mot de la responsable du SDG

#### 5.1. Service traiteur 24-25

L'entreprise Le lunch veut renouveler le contrat pour 2 ans (gel des tarifs). Une nutritionniste du CsdM est venue superviser un lunch et elle était satisfaite. Retours positifs des parents qui l'utilisent. Bonne conservation, les plats restent chauds

jusqu'à ce que les enfants les récupèrent. Facile pour le SDG. Environ 35/40 lunches par jour. Reconduction acceptée.

## 5.2. Calendrier des journées pédagogiques 24-25

Document présenté en séance.

En moyenne cette année: un centaine d'inscriptions mais dépend selon le coût.

Coût additionnel pour les sorties extérieures (env. 40\$ dès qu'il y a du transport) qui s'ajoutent au 12\$ de base.

1/3 de sortie, 1/3 journées animées par les animatrices/teurs du SDG et 1/3 journées animées par une entreprise externe.

Sorties: pommes (automne), centre des sciences (report de la sortie de cette année – grève), cabane à sucre (mars), Tyroparc pour les plus vieux ou Ferme thérapeutique aux deux tilleuls pour les plus jeunes (4-7) (mai), Zoo Granby (juin)

Sortie centre des sciences / 2 autobus => remarque: pourquoi ne pas utiliser le métro/bus de la STM pour diminuer le coût? Défis de gérer les groupes multi-âge, pas la même discipline dans le contexte du SDG vs. la classe. Ratios sont différents aussi (1 pour 23). Proposition: les grands pourraient aller en transport et les petits avec 1 autobus. Ou inviter des parents pour aider à l'encadrement.

De façon plus générale, la gestion du groupe est plus difficile et l'utilisation du transport collectif est rare dans le contexte du SDG.

Question d'un.e parent: est-ce que notre indice de défavorisation permet d'avoir des aides financières pour payer le surcoût? DÉ: oui. On pourrait réserver un certain nombre de places pour ces familles (les sorties à l'extérieur ont été pleines cette année).

Augmentation à venir pour le coût des services du SDG et des journées pédagogiques.

## 5.3. Suggestions d'activités au SDG

- Hop hop, parents satisfaits, sorties extérieures et qualités éducatives, collations

- Aide aux devoirs depuis janvier cette année, avec le plan de rattrapage. 30 à 40 min max, plus petite période pour les plus petit.es. Pour l'instant mardi, mercredi et jeudi. On ne pense pas que ça soit bénéfique d'étendre ça au vendredi. Le lundi il y a des intervenant.es. du Centre Sablon.

Retour des parents: les plus grand.es disent que souvent iels ne font pas d'aide aux devoirs. Interventions des enseignantes: difficile de motiver les enfants pendant la classe, alors au SDG on n'imagine pas, avec un fonctionnement différent et des intervenant.es différent.es. Groupe multi-âge, mouvements (départs/arrivées), besoin de se dépenser. D'abord iels vont dehors, ensuite collations puis période d'aide aux devoirs.

DÉ: c'est un temps laissé aux enfants pour les devoirs mais pas d'aide aux devoirs, les intervenant.es n'ont pas la formation requise.

Question d'un.e parent: les enfants sont-iels autonomes? Les petit.es sont regroupé.es dans la même classe et accompagné.es. Ça se passe très bien. Les grand.es savent ce qu'iels ont à faire. Quand c'est en ligne, les leçons sont aussi communiquées aux éducateurs.trices.

Bien communiquer aux parents comment ça fonctionne, quel jour, durée, autonomie, etc. Enseignantes: si les parents ne sont pas en arrière, quoi qu'il en soit les leçons ne sont pas faites.

- Qualité des collations/lunch apporté.es par les enfants. Rappel de la nutritionniste qui est venue: on n'a pas le droit de commenter, intervenir, imposer quelque chose sur la qualité de la nourriture venant de la maison.

Proposition d'un.e parent: faire un rappel sur la qualité des collations/lunchs. DÉ: nous n'avons pas le contrôle ni le droit de faire de commentaires. On peut faire un rappel dans le journal de Marguerite? Intervenant d'un.e parent: il peut exister des activités pour éduquer les parents.

- Problèmes de communication entre les parents et le SDG. Latifa: je peux comprendre qu'il y a des insatisfactions, mais la façon dont elles sont exprimées est problématique.

Intervention d'un.e parent: si on laisse de côté les cas particuliers (inacceptables par ailleurs), peut-être faudrait-il mettre en place un guide clair de communication, comment contacter le SDG, les profs et sur quel sujet?

Intervention d'une enseignante: les profs sont aussi submergé.es de demandes très intenses et qui finissent par prendre du temps sur l'enseignement. DÉ: on reçoit beaucoup de demandes des parents, 250 courriels par jour du SDG et de la secrétaire, des demandes qui dépassent le domaine de compétences des profs. Dans ce contexte, c'est sûr que tous les courriels n'auront pas de réponses.

Intervention d'un.e parent: comment mettre en place une relation de confiance pour partir l'année?

Réflexion: c'est à nous en tant que CÉ de faire passer le message aux parents.

## 6. Mot de la direction

### 6.1. Sorties éducatives à venir (approbation)

Document envoyé par courriel. Approuvées à l'unanimité.

Sortie récompense bons coups & fin d'année: activité au Sepsum. On aura peut-être besoin du fonds 9, sera à l'ODJ de la prochaine séance.

### 6.2. Photographie scolaire 24-25 (suivi)

On a maintenant la date: 7 novembre. On n'avait pas de choix. On va les essayer. Peut-être aura-t-on plus de choix si on reconduit avec eux l'année prochaine.

### 6.3. Vivre-ensemble à l'école (suivi CÉ du 19 octobre)

Un exemple parmi d'autre: Latifa a été traitée d'incompétente par un.e parent fâché.e, par rapport aux impôts notamment.

Des commentaires des parents à haute voix devant les enfants, sur les enseignant.es et les éducateurs/trices du SDG. Francine aussi reçoit des mauvais traitements, par oral ou par message.

Proposition d'un.e parent: mettre en place un formulaire de communication.  
Il faut qu'on écrive aux parents de la part des parents du CÉ. Cédric propose de commencer à écrire quelque chose, Mélina de relire et faire passer au CÉ ensuite. Il ne faut pas que l'école, les enseignant.es et les éducatrices.teurs soient visé.es par des critiques. Confiance dans l'équipe école. Rappel des règles, du code de vie, de vivre ensemble.

6.4. Préviation effectif et services à l'élèves 24-25 (information)  
Présentation du document envoyé par courriel.

6.5. Plan de lutte (suivi)  
Questionnaire qui a été donné aux élèves et à tout le personnel de l'école. Beaucoup de données à analyser. On va se baser là-dessus pour établir le nouveau plan de lutte.  
Par exemple: 74% des enfants de 1è-3è ont un appareil connecté à eux et parmi ces enfants, même pourcentage ont accès à internet sans supervision. Seulement 25% des situations de violence sont reportées à l'école, mais fort taux reportées aux parents.  
Les données complètes nous seront communiquées ultérieurement.

6.6. Budget (reddition de compte)  
Fonds 8 reconduit: absence d'une TES, et le poste d'orthopédagogue qui n'est finalement pas pourvu (démission en début d'année au bout de 2 semaines).  
Fonds 6 SDG: gros déficit à cause de la grève. Il y a également une pénurie de personnel. Des enseignant.es remplacent mais à un taux plus élevé.  
La présidente signe le document pour prouver que ça nous a été présenté.

7. Mot du personnel enseignant  
On continue de travailler fort, on s'entend bien.  
Pas de retour pour toutes les classes, les enseignantes n'ont pas fait le tour de l'équipe école. Pour elles: projet maison théâtre.  
Les comportements attendus sur la cour d'école ont été filmés avec les enseignant.es avec beaucoup de plaisir. Le film va être projeté aux élèves demain.  
Semaine du français, c'était chouette.  
Pâques: chasse aux œufs.  
Les rencontres du comité étudiant.es vont reprendre.  
Beaucoup d'enseignant.es impliqué.es dans des comités.  
Un.e parent: il faudrait communiquer à propos de ces comités. Mais manque de temps ou de ressources.  
DÉ: présentement charge de travail très grande et les priorités doivent être mises sur d'autres dossiers.

8. Mot de la représentante du comité de parents  
Rencontre du 26 mars:  
Présentation et consultation du CP sur la mise à jour de la politique sur la qualité des services de garde.

Présentation du RCPAQ sur le budget, va envoyer la présentation.  
Comité de transport: fin de la grève des transporteurs.

9. Questions du public  
Pas de public.

10. Varia & dernier tour de table

- Site internet: quand est-ce qu'il est mis à jour et par qui? (Dates CÉ, PV, calendrier, etc.). Pas de ressources dédiées, une formation générale pour utilisation du site web a été suivie par la DÉ et un enseignant de l'école, mais manque de temps et lourdeur du programme qui nuit à une meilleure mise à jour du site web école. Représentante du CP: il devrait supposément y avoir de l'aide offerte par le CsdM.
- Danger ruelle école: des véhicules y circulent et utilisent la ruelle comme raccourci pour accéder à la rue Plessis. Qui est responsable? Pas clair, il faudrait appeler la ville pour savoir.
- Partenariat ASCCS: reprise des cours de natation dans quelques groupes, poursuite du PVA.
- Retour d'enfants: la récompense commune pour les bons coups plutôt que les piges individuelles a été très appréciée.

11. Levée de la rencontre 18h22

Prochaines séances du CÉ: 16 mai et 6 juin. Changement d'horaire: les deux fois à 16h30.

---

**Présidente**

---

**Directrice**