

Nom de votre établissement

École primaire Marguerite Bourgeoys

Canevas de consignation temporaire du projet éducatif

2023-2027

VERSION DU PRIMAIRE

Environnements interne et externe (Contexte)

Environnement interne :

École de quartier d'environ 250 élèves ayant plusieurs services de soutien à l'élève, dont l'orthopédagogie, l'orthophonie, TES. Il y a 84,4% de nos élèves qui sont nés au Québec et les autres élèves sont répartis dans 15 autres pays. La principale langue parlée de nos élèves est le français à 87,6%. Ce qui caractérise notre école, en plus du volet régulier, c'est la maternelle 4 ans à temps plein, le volet sportif (natation) et l'anglais intensif. La prévision de clientèle est stable (16 groupes), mais il y a beaucoup de volatilité dans la clientèle (arrivée, départ) en cours d'année. Il y a 20,6% de nos élèves qui ont un plan d'intervention. Les élèves ayant un taux d'absentéisme de plus de 10% est de 5%. Environ 93% des élèves sont des utilisateurs du service de dîner ou du service de garde. Il y a eu beaucoup d'instabilité dans le personnel. Un membre du personnel sur deux est nouveau à l'école. Certains sont non légalement qualifiés et il y a eu plusieurs remplacements à court, moyen et long terme.

Environnement externe :

École de quartier, située au centre-sud de Montréal, dans un milieu multiethnique avec un taux élevé de défavorisation et une portion d'élèves favorisée. Il y a 13,7% des mères de nos élèves qui n'ont pas obtenu aucun diplôme. Il y a de nombreuses activités gratuites ou à faibles coûts offerts par nos partenaires du quartier (ASCCS, Petite Maison, boîte à lunch...). Nous avons la chance d'avoir des services de santé du CLSC du quartier (travailleuse sociale, infirmière et hygiéniste dentaire). Nous travaillons en étroite collaboration avec notre policière sociocommunautaire qui fait beaucoup de sensibilisation. Nous sommes beaucoup sollicité pour des partenariats avec des organismes du quartier. Notre école peut participer à l'opération Sac à dos : distribution de matériel scolaire à la rentrée. Le territoire est caractérisé par certains défis. Tout d'abord, en raison de ses petits logements, le territoire n'est pas réellement adapté aux familles. Ce sont beaucoup des familles monoparentales qui y résident (43%). De plus, il y a 10,3% des familles qui ont des enfants et des jeunes de moins de 20 ans. Dans notre école, il y a 24,2% des famille sous le seuil de la pauvreté, ce qui explique notre indice de défavorisation (9). Les enfants de la maternelle présentant une vulnérabilité dans au moins un domaine de leur développement est de 35,9 % (Donnée issue de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2017) Nous avons une proportion de 26,9 % d'immigrants. Notre école peut participer au passage du primaire au secondaire de notre école de quartier Pierre-Dupuis (projet Trip) qui vise cette transition.

Forces et zones de vulnérabilité (liste à puces)

FORCES	ZONES DE VULNÉRABILITÉ
<p>Trois principales forces:</p> <ul style="list-style-type: none">- le nombre d'élèves par classe;- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative (municipalités, établissements d'enseignement supérieur, instance régionale de concertation sur la persévérance scolaire, centre intégré de santé et de services sociaux, carrefour jeunesse-emploi, centre local de développement, etc.);- les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves; <p>Autres forces que nous possédons:</p> <ul style="list-style-type: none">-La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.);-L'offre de service de garde aux élèves;-Les pratiques éducatives;-Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève selon la catégorie d'emploi, le type de poste, etc.;-Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves;-La mobilisation du personnel;-L'offre de service complémentaires;-L'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement (options, profils, programmes, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention- la stabilité du personnel- le type ou degré de soutien d'accompagnement des parents

Canevas provisoire de rédaction pour les projets éducatifs 2023-2027

Enjeux, orientations, objectifs (Au besoin, utilisez les espaces ci-dessous selon votre scénario)

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau de compétences des élèves en écriture (littératie).

OBJECTIF :

VERBE À L'INFINITIF	INDICATEUR			CIBLE (%)	ÉCHÉANCE
	DONNÉES À OBSERVER	POPULATION CONCERNÉE	LIEN AVEC L'ENJEU		
Augmenter	la proportion (taux) des élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture de			de 70,4% à	D'ICI JUIN 2027

OBJECTIF :

VERBE À L'INFINITIF	INDICATEUR			CIBLE (%)	ÉCHÉANCE
	DONNÉES À OBSERVER	POPULATION CONCERNÉE	LIEN AVEC L'ENJEU		
Accroître				de _____ à _____	D'ICI JUIN 2027

Canevas provisoire de rédaction pour les projets éducatifs 2023-2027

Enjeux, orientations, objectifs (Au besoin, utilisez les espaces ci-dessous selon votre scénario)

Enjeu :

Orientation :

OBJECTIF :

VERBE À L'INFINITIF	INDICATEUR			CIBLE (%)	ÉCHÉANCE
	DONNÉES À OBSERVER	POPULATION CONCERNÉE	LIEN AVEC L'ENJEU		
Accroître				de _____ à _____	D'ICI JUIN 2027

OBJECTIF

VERBE À L'INFINITIF	INDICATEUR			CIBLE (%)	ÉCHÉANCE
	DONNÉES À OBSERVER	POPULATION CONCERNÉE	LIEN AVEC L'ENJEU		
Accroître				de _____ à _____	D'ICI JUIN 2027

Annexe I : Définitions

CONTEXTE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire de la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter **une analyse des environnements externe et interne** dans lesquels évolue l'établissement d'enseignement.

FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Les forces et les zones de vulnérabilité d'un établissement sont issues de l'analyse du contexte et représentent des atouts ou des défis que le centre devra considérer lors de l'élaboration de ses objectifs et de ses moyens. Elles sont normalement présentées sous la forme de courts énoncés et au nombre de 5 à 10 pour chaque catégorie (forces/zones de vulnérabilité).

ENJEU

Un enjeu découle du contexte. Il sert à structurer les objectifs. Dans le contexte de la rédaction des plans d'action, **un enjeu consiste dans un défi ou une problématique que l'on souhaite régler ou voir évoluer**. Il doit être formulé dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Références :
Le projet éducatif (En ligne, 2023)
CSSDM, Le projet éducatif

ORIENTATION

Une **orientation** permet à une organisation **d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission**. Elle traduit les priorités de l'organisation. **Elle est rattachée à un enjeu** et présente les caractéristiques suivantes :

- elle est introduite par **un seul verbe d'action**;
- elle véhicule **une idée** maîtresse;
- elle est **claire et concise**.

Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.11)
ministère de l'Éducation

OBJECTIF

Un **objectif** constitue un **engagement prioritaire de l'établissement** d'enseignement pour la période couverte par le projet éducatif. Il énonce les changements précis et mesurables que l'établissement d'enseignement souhaite effectuer. Il est **formulé sous forme de résultats perceptibles et significatifs pour les élèves**, jeunes et adultes, et constitue la base de la reddition de compte. Il présente généralement les caractéristiques suivantes :

- il est introduit par un seul verbe d'action;
- il véhicule une seule idée;
- il précise la population étudiante ciblée;
- il rend explicites les résultats visés.

Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.11)
ministère de l'Éducation

Canevas provisoire de rédaction pour les projets éducatifs 2023-2027

INDICATEUR

Pour chacun des objectifs, il faut choisir des indicateurs et des cibles. Un **indicateur** est une information ou **une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif** qui **permet d'évaluer les progrès accomplis** dans l'atteinte d'un objectif. [...] Un indicateur présente généralement les caractéristiques suivantes :

- il est **précis et clair** par rapport aux résultats visés;
- il permet de mesurer **un seul aspect à la fois**;
- il **repose sur des données** fiables et récurrentes.

Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.12)
ministère de l'Éducation

CIBLE

Une **cible** est associée à un indicateur et désigne le résultat visé en fonction de l'objectif. Elle **est précise** et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée. Il peut être justifié de déterminer des cibles intermédiaires pour certains objectifs en vue d'effectuer un meilleur suivi durant la période couverte par le projet éducatif.

- Elle **indique l'échéancier** pour l'atteinte.
- Elle précise le niveau attendu.

Références :
Guide - Le projet éducatif (2022, p.12)
ministère de l'Éducation

Annexe II : Liste des verbes autorisés

Liste des verbes autorisés sur la plateforme de consignation des projets éducatifs

- Accroître
- Atteindre
- Augmenter
- Diminuer
- Obtenir
- Réduire
- Rehausser